



SCHOOLPLAN

1. Inleiding

1.1. Inleiding

In dit document beschrijven we onze groeimogelijkheden voor de komende 4 schooljaren. We geloven in groei, daarom beschrijven we de groeimogelijkheden van ons kindcentrum.

Ons kindcentrum ligt in het groene hart van Zutphen, een unieke plek waar historie en natuur samenkomen. Het gebouw ligt naast de eeuwenoude Stadsboomgaard; de oude boomrassen zijn ook terug te vinden op ons schoolplein, dat volgens de principes van Natuurlijk Spelen is aangelegd.

Onze visie verwoorden we met de woorden 'Geloof In Groei' en vertalen we in 4 aandachtsgebieden: Bijbelgetrouw(e) onderwijs en opvang; Stevige Basis; Passend Onderwijs & Duurzaamheid.

Ons kindcentrum maakt deel uit van de CorDeo Scholengroep, een groep van 17 scholen in het midden van Nederland. Op deze scholen gaan we voor goed & bijbelgetrouw onderwijs. In dit schoolplan werken we onze groeimogelijkheden uit, die voortkomen uit de strategische koers van de scholengroep. Het thema van deze koers is 'Leren in vertrouwen' en wordt uitgewerkt in 5 thema's; Identiteit is goud, Goed onderwijs, Inclusief onderwijs, Duurzaam onderwijs en Persoonlijk leiderschap.

Dit schoolplan is besproken op de SchoolRaad vergadering van 3 oktober 2019, de Schoolraad heeft toen ingestemd met dit document.

2. Waar staan wij?

2.1. Wat gaat goed, wat kan beter?

Het onderwijs op KC de Bongerd is van goede kwaliteit. Het team werkt hard en leerkrachten zijn didactisch sterk. Leerkrachten nemen steeds meer de regie zelf in handen. Het is onze uitdaging om ons eigen eigenaarschap en dat van de leerlingen te borgen in ons onderwijssysteem.

We streven naar passend onderwijs en zoeken daarbij altijd naar mogelijkheden in het belang van de leerling. Het bieden van goed en passend onderwijs doen we vanuit een sterke christelijke identiteit; alle leerlingen doen er toe! Ons verwijzingspercentage is laag. Sinds januari zijn we KindCentrum geworden en willen we naast onderwijs ook kwalitatief goede opvang; inclusief het aanbod aan de (ve & smi)-peuters, verzorgen. Onze tussenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelden, echter onze eindresultaten liggen al al geruime tijd rond het landelijk gemiddelde. Waar we mee worstelen is dat we wel weten wat het potentieel van een groep is, maar dat we toch telkens in spanning de score van de eindtoets afwachten.

In de bijlage is een ingevuld Knoster-model; SWOT-analyse & de groeimogelijkheden naar aanleiding van het 7S-model van McKinsey.

2.2. School zijn in een veranderende wereld

We leven in een veranderende wereld dat horen we veel om ons heen...waar hebben we het dan eigenlijk over en wat betekent dat dan voor ons?

We constateren dat de maatschappij in sneltreinvaart verandert. Er wordt gesproken over een digitale revolutie, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Dit geeft oneindig veel mogelijkheden, maar ook nieuwe uitdagingen. Het vraagt van ons om snel te kunnen schakelen, het beïnvloedt onze sociale interacties, het samen leven en zeker ook het samen leren. Want als kennis overal toegankelijk is, wat heb ik dan te leren op 't kindcentrum?

Organisaties kantelen van top-down gestuurd naar netwerkorganisaties, met ruimte voor gespreid leiderschap, zelfsturing, autonomie. We doen de dingen liever niet meer omdat ze moeten, maar omdat we het zelf willen en belangrijk achten. We zien een wereld waarin de 'wij-zij' tegenstellingen worden benadrukt, politiek de afstand tussen rechts en links niet lijkt te verkleinen maar vergroot, waar de nuance en verbinding vaak ontbreekt. Een wereld waarin het aantal 'likes' zo maar ineens je zelfbeeld is gaan bepalen en je leven er met het juiste 'filter' toch een stuk leuker uit ziet dan het in werkelijkheid is. Waar alles moet en alles kan, we het liefst 48 uren in één dag stoppen en het risico op psychische klachten eerder toe- dan afneemt.

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk zien we een verlangen naar 'betekenis'; naar weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. Een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn. Waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Waar je je pijnlijk beseft dat het shirtje wat je vandaag draagt hoogstwaarschijnlijk gemaakt is door kinderhanden in Bangladesh. Waar je bijna dagelijks wel pijn in je buik voelt wanneer jij vanuit je warme huis, zittend op je comfortabele bank, kijkt naar het nieuws en geconfronteerd wordt met vluchtelingen die dichtbij of ver van jou in vaak erbarmelijke omstandigheden wachten op een toekomst die onduidelijk, maar hoe dan ook zwaar zal zijn. Het voelt oneerlijke en machteloos. Wat kan jij bijdragen aan een betere wereld, hoe kan je van betekenis zijn?

Wij zijn een christelijke gemeenschap in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, spelen, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn van en afgestemd zijn op de wereld om ons heen is daarmee een opdracht. In dit schoolplan proberen wij, uitgaande van onze kracht en rekening houdend met de risico's (2.1), hier een zo goed mogelijk antwoord op te geven.

3. Waar willen we naar toe: onze visie en missie

3.1. Visie en missie

Onze visie: waar wij in geloven

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De manier waarop we die kansen bieden verschillen: daar is niet één recept voor en dat kent vele vormen.

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.

Onze missie: waar wij voor gaan

Wij gaan voor goed en christelijk onderwijs, die combinatie maakt ons heel gewoon en heel bijzonder. Onderwijs waar een kind geliefd en gezien wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. We leren hoe we zorgdragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen.

Op onze school ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met je beperkingen en tekortkomingen; je kunt niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Waar we elke dag weer leren mogen in het vertrouwen dat God een bedoeling heeft met jou en met jouw leven, kortom: waar we allemaal mogen leren in vertrouwen!

3.2. Schoolthema's

Binnen ons kindcentrum hebben we - vanuit onze visie en missie - een aantal centrale thema's, waar we ook de komende vier jaar volop mee aan de slag zijn:

Bijbelgetrouw(e) onderwijs en opvang

De Bongerd is een gereformeerde basisschool: onze school is opgericht door vanuit de Gereformeerde Kerken Vrijgemaakt. Onze achterban is inmiddels breder - samen blijven we gaan voor voluit bijbelgetrouw onderwijs. In ons kindcentrum willen we de geur en liefde van Christus verspreiden, richting onze leerlingen én de mensen om ons heen. Dat kan doordat we weten dat God van Zijn kinderen houdt en ons vraagt om elkaar lief te hebben: "Laten we elkaar liefhebben, want de liefde is uit God" (1 Joh. 4:7). Ons bijbelgetrouw onderwijs vormt dus de basis voor een veilig en liefdevol pedagogisch klimaat. Hierbij hebben we als team en ouders een voorbeeldrol voor de kinderen: we leven hen voor in liefde voor God en de kerk. Opvoeding, opvang en onderwijs sluiten hierin naadloos op elkaar aan.

De doelen die we ons op dit thema stellen vindt u uitgewerkt in hoofdstuk 4 en 6.

Stevige basis

We geloven in groei. Daarom willen we kinderen een stevige basis meegeven, waarop ze hun verdere leven kunnen bouwen. We besteden dus veel aandacht aan de kernvakken (taal en rekenen, lezen en spelling). Dat vertaalt zich in 'groene resultaten': onze scores op de kernvakken zijn hoog. Wij vinden dit belangrijk en besteden daar dus veel tijd en energie aan. De kracht van onze lessen ligt in de instructie, vlieguren maken en de verwerking op niveau. Daarnaast krijgen kinderen op de Bongerd natuurlijk ook ruimte om hun andere talenten te ontwikkelen.

Om die basis te kunnen leggen is een veilig en prettig pedagogisch klimaat voorwaardelijk. We besteden veel aandacht aan de sfeer in de groep, aan de positie van kinderen in hun groep en aan de onderlinge omgang met elkaar en met leerkrachten.

De doelen die we ons op dit thema stellen vindt u uitgewerkt in hoofdstuk 5, 6 en 7.

Passend aanbod

Geloven in groei: dat doen we bij ieder kind. We zijn trots op passend onderwijs in onze school, waarbij vrijwel ieder kind onderwijs kan volgen binnen zijn of haar eigen mogelijkheden. Hierbij kennen we onze beperkingen, maar gaan we tegelijkertijd tot het uiterste om voor ieder kind een plek te creëren op onze school. We vinden het dus belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen op de Bongerd. Dat vraagt vaak om creatieve oplossingen, in samenwerking met ouders en externe professionals. De komende jaren willen we ontdekken in hoeverre meer aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind ervoor zorgt dat kinderen naast de basisvaardigheden uit de hoofdvakken ook breder hun talenten kunnen ontwikkelen en tot bloei komen.

De doelen die we ons op dit thema stellen vindt u uitgewerkt in hoofdstuk 6 en 7.

Groen en duurzaam

Aandacht voor groei is er ook in de nadruk die we leggen op de natuur. De Bongerd is een groene en duurzame school, waar kinderen zich ontwikkelen in een natuurlijke omgeving. Ons schoolplein is hier een mooi voorbeeld van: dit is ingericht volgens de principes van natuurlijk leren. We leren kinderen goede rentmeesters te zijn; zuinig te zijn op Gods schepping én er van te genieten! Daarnaast geven we ruim aandacht aan gezonde voeding en werken we samen met een groene BSO-partner; Koalah. Om doelen op het gebied van duurzame school te behalen maken we gebruik van het aanbod van 'Gezonde School'.

De doelen die we ons op dit thema stellen vindt u uitgewerkt in hoofdstuk 5, 6, 7 en 8.

4. Onze identiteit

4.1. Waar we in geloven

Kindcentrum de Bongerd is een bijbelgetrouw kindcentrum met een gereformeerde grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van ons kindcentrum. Die identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van het kindcentrum. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, opvang, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van ons kindcentrum staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit GOUD blijvend willen laten schitteren.

Waar van oudsher de school gekoppeld was aan een kerk is dit nu minder vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op ons kindcentrum willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van het kindcentrum. De strategische koers en de uitgangspunten van het kindcentrum (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie.

Hoe geven we onze identiteit vorm?

- We vertellen verhalen uit de Bijbel en de kerkgeschiedenis en we bidden met de kinderen; we leren de kinderen ook zelf of met elkaar te bidden.
- We hebben iedere week een weekopening met de kinderen en zingen psalmen, gezangen en lofliederen.
- We starten als team iedere week met een weekopening. We lezen uit de bijbel, zingen en bidden tot God.
- We vieren de christelijke feestdagen op school en/of in de kerk en hebben projecten 'van dankbaarheid' rond bid- en dankdag.
- Predikanten van verschillende kerken verzorgen soms een weekopening of helpen bij een project.
- We praten met de kinderen over wat het betekent om een kind van God te zijn en hoe je met elkaar om wilt gaan. Het er voor elkaar zijn, dat kan door mee te doen aan een actie of iemand uit je klas te helpen.
- Binnen het onderwijs halen we de natuurlijke momenten naar boven, om iets van Gods macht en liefde te kunnen laten zien in de verschillende vakken die gegeven worden.

4.2. Onze doelen

Ambities identiteit			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Bijbelgetrouw(e) onderwijs en opvang - toerusting medewerkers	Medewerkers voelen zich toegerust om Bijbelgetrouw(e) onderwijs en opvang vorm te geven.	Jaarlijkse identiteitsconferentie CorDeo Blijvend integreren in dagelijkse praktijk en contacten (bijv. weekopening, gesprekken, gebed, functioneringsgesprek)	2020 - 2023
Bijbelgetrouw(e) onderwijs en opvang - veilig schoolklimaat	Bijbelgetrouw(e) onderwijs en opvang krijgt vorm door het bieden van een sociaal veilige omgeving.	Scholing en certificering als Kanjerschool Certificering Gezonde School (thema sociale veiligheid)	2019 - 2023

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1. Wat is onderwijs van kwaliteit?

In dit hoofdstuk beschrijven wij wat wij 'onderwijs van kwaliteit' vinden: wat willen wij dat leerlingen bij ons op school leren? Hoe zorgen wij dat we onderwijs bieden dat aansluit bij onze missie en visie? Welke opdracht geven wij onszelf naar aanleiding van ontwikkelingen in de school en samenleving? Kortom: hoe geven wij onze leerlingen het best denkbare onderwijs?

Goed onderwijs...

...is gefundeerd


...is gericht op brede ontwikkeling

...is duurzaam

...is gericht op verbetering

...maak je samen

Dit hebben we binnen CorDeo uitgewerkt in een definitie die u vindt in de bijlage. Natuurlijk geven wij daar op De Bongerd nog onze eigen kleur aan, zoals beschreven in hoofdstuk 3.2.

 [Definitie 'Onderwijs v....pdf](#)

5.2. Onze thema's

De hoofdthema's die in ons kindcentrum aandacht krijgen, zijn beschreven in hoofdstuk 3.2:

- Bijbelgetrouw(e) onderwijs en opvang
- Stevige basis
- Passend aanbod
- Groen en duurzaam

Binnen deze thema's hebben we de komende jaren extra aandacht voor de doorgaande lijn, communicatie met ouders en de integratie van duurzaamheid in ons onderwijsaanbod. Identiteit is in dit hoofdstuk niet expliciet beschreven, maar vormt wel de basis voor de keuzes die we hierin maken - het is als het ware de onderlegger.

De uitwerking van de thema's is vooral op schoolniveau. Tegelijkertijd realiseren we dat voor de ontwikkeling van het kind de héle omgeving belangrijk is - het gezin niet in het minst. We zoeken daarom de dialoog met ouder(s)/verzorgers. We zoeken de verbinding met ouder(s)/verzorgers: zij zijn onze partners in de ontwikkeling van het kind, waarbij we ieder onze eigen expertise hebben.

5.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Stevige basis - goede onderwijs	De kwaliteit van instructie is door de hele school heen van optimaal niveau.	Intervisie (zie ook h. 7), scholing, evaluatie en feedback via observatie & gesprekscyclus.	2019 - 2023
Stevige basis - leerlijnen	We hebben een duurzaam doorgaande lijn in het leerstofaanbod op de hoofdvakken van 2,5 tot 13 jaar.	Oriëntatie op toegevoegde waarde persoonlijke leerlijnen & (speel)leerpleinen, visievorming, plan & implementatie.	2019 - 2023
Stevige basis - middagvakken	We hebben een duurzaam doorgaande lijn in het leerstofaanbod op de middagvakken van 2,5 tot 13 jaar.	Besluitvorming n.a.v. oriëntatie, implementatie.	2019 - 2021
Stevige basis - contact met ouders	De manier waarop wij ouders informeren over hun kind is ondersteunend voor de samenwerking en de ontwikkeling van het kind.	Plan voor rapportage, goede invulling van oudercontacten & betrekken van het kind; implementatie en borging.	2019 - 2021
Passend aanbod - persoonlijk leiderschap	Leerlingen leren in ons kindcentrum om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.	Expliciet maken en gesprek stimuleren in team & groep, bijv. gekoppeld aan Kanjerschool, persoonlijke leerlijnen, duurzaamheid. Voeren van kindgesprekken (zie ook h.6).	2019 - 2023
Groen en duurzaam - rentmeesterschap, onderzoeken en ontdekken	Leerlingen worden gestimuleerd om zich te verwonderen, te ontdekken, goed om te gaan met voor Gods schepping en onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen.	Scholing (zie ook h. 7), integratie in onderwijs (o.a. door elke groep specifieke verantwoordelijkheid te geven en stimuleren van gesprek).	2021 - 2023
Groen en duurzaam - biodivers aanbod	Het gebruik van de buitenruimte in onze lessen versterkt ons onderwijsaanbod.	Experimenteren, delen van goede voorbeelden, gedeelde teamvisie.	2019 - 2021

6. Onderweg naar inclusie

6.1. Waar we staan - passend onderwijs

Waar we nu staan? We geven elke dag vorm aan passend, inclusief onderwijs. Het concrete aanbod van onze school is beschreven in het SOP, zie bijlage. We hebben een stevig aanbod voor kinderen met dyslexie en leerkrachten zijn krachtig in het begeleiden van kinderen met ASS-kenmerken en kinderen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong. We zoeken hierbij naar een passende vorm van samenwerking met het OnderwijsPunt, het samenwerkingsverband IJssel Berkel en externe partners als Walhallab.

6.2. Waar we naartoe willen - inclusief onderwijs

Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid. Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht.

Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen en de bereidheid om aanpassingen te verrichten. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken. Aanpassen als uitgangspunt wanneer de leerling dit nodig heeft. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn – daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven – we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgeling van Jezus (zie bijlage).

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen ('iedereen mag bij ons komen') maar ook van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving – en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met 'bijzondere behoeften'. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuisituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen – denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers.

Inclusie is een ideaal waar wij elke dag hard aan werken. Door op onderzoek uit te gaan, in gesprek te gaan, te zoeken naar mogelijkheden et cetera. Heel concreet doen wij dit bijvoorbeeld in de samenwerking tussen opvang en onderwijs, waarbij we ook een doorgaande lijn wil creëren voor kinderen met VE. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheid voor het toevoegen van SO/SBO-aanbod.

 [Inclusief onderwijs al....pdf](#)

6.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Passend onderwijs - inclusie	Er is een gedeelde ontwikkelvisie op eigenaarschap bij leerlingen.	Ontwikkeling visie Integratie van kennis, vaardigheden & attitude	2019 - 2021
Passend onderwijs - inclusie	Alle leerkrachten kunnen een adequaat OPP schrijven en zetten dit op het juiste moment in.	Aanscherpen tijdens leerlingbespreking met inter- en supervisie	2019 - 2020
Passend onderwijs - inclusie	Aangemelde ve- & smi-peuters kunnen doorstromen naar het aanbod in groep 1-8	Vormgeven van speel- leerpleinen Verdieping overleg PM-ers en leerkrachten Verder implementeren doorlopende leerlijnen 2-7 jarigen	2019 - 2023
Passend onderwijs - expertiseontwikkeling leerkrachten	Leerkrachten zijn toegerust voor het bieden van passend onderwijs.	Scholing m.b.t. voeren van kindgesprekken	2021 - 2023
Passend onderwijs - zorgstructuur	Er is een effectieve inrichting van de zorgstructuur.	Pilot afstemmingsteam Na afloop: evalueren en vervolgstappen	2019 - 2023
Passend onderwijs - cognitieve ontwikkelingsvoorsprong	Het aanbod voor leerlingen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong wordt verder versterkt.	Toerusting en inspiratie zorgspecialisten en leerkrachten Evaluatie en doorontwikkeling	2019 - 2023
Passend onderwijs - aanbod S(B)O	We onderzoeken de mogelijkheid voor het bieden van Bijbelgetrouw onderwijsaanbod voor leerlingen met een S(B)O-profiel van 2-14 jaar.	Onderzoek naar S(B)O-aanbod en evt. vervolgstappen	2020 - 2020
Passend onderwijs - samen werken aan ontwikkeling	Opvang en onderwijs vormen één team en werken samen aan de ontwikkeling van onze kinderen.	Gezamenlijke taal ontwikkelen en gebruiken, samen scholen etc.	2019 - 2023

7. Professionele cultuur

7.1. Wat is een professionele cultuur?

In een (school-)organisatie spreek je van de structuur en de cultuur binnen de organisatie. De structuur van een organisatie gaat over de wijze waarop de taken in de organisatie zijn verdeeld en de manier waarop dit is vastgelegd (denk hierbij aan plannen, procedures, actielijsten). De cultuur van de organisatie gaat over het gedrag van de mensen in de groep of meer specifiek het gedrag wat men in de school met elkaar deelt. Die cultuur wordt vaak onbewust of half bewust doorgegeven of gedeeld. Wij willen een kindcentrum zijn waar collega's kunnen werken in een professionele cultuur waarin sprake is van professioneel gedrag. Professioneel gedrag laat zich kenmerken door de volgende vier criteria:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van de ander.
4. Al het gedrag dat strijdig is met (een van) bovengenoemde criteria wordt (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd. Begrenzing van gedrag is de sleutel tot opbouw van een professionele cultuur. (definitie Galenkamp & Schut, 2018).

In bovenstaande definitie zien wij twee belangrijke hoofdthema's waarop wij onszelf op kindcentrum De Bongerd willen (blijven) ontwikkelen, namelijk: 'persoonlijk leiderschap', 'samen werken en leren'. Op bestuursniveau zijn 'een sterke schoolleider' en 'goed werkgeverschap' ook een belangrijk thema.

Persoonlijk leiderschap

Persoonlijk leiderschap houdt in dat je je leven en je werk aanpast aan jouw persoonlijk visie, belangrijkste waarden en jouw doel. God heeft ieder van ons geschapen met een bedoeling, verstand, kwaliteiten en unieke eigenschappen. Hoe blijf je, in de waan van alle dag, dichtbij jouw 'bedoeling'? Hoe blijf je in balans? Persoonlijk leiderschap gaat erover dat je in de situatie waarin je zit, ongeacht of je daar nou zelf voor gekozen hebt of niet, verantwoordelijkheid neemt voor de keuzes die je maakt, ook als dat soms moeilijk en pijnlijk is. Waar geloof ik in? Wat kan ik? Wat vind ik? Welke invloed heb ik en neem ik? zijn vragen die je in staat stellen om steeds vanuit de juiste b(B)ron keuzes te maken en/of positie te nemen. De mate van invloed is sterk afhankelijk van de mate waarin je beschikt over zelfinzicht en de mate waarin regelruimte- en/of mogelijkheden worden gezien of ervaren. We willen een cultuur stimuleren waarin bij iedereen, van leerling tot directeur, persoonlijk leiderschap zichtbaar is, gestimuleerd en gevoeld wordt.

Samen werken en leren

Samen werken en leren heeft als doel elkaar beter te maken. Het betekent dat je als onderwijsprofessional er op uit bent opgedane kennis en ervaring te delen en je verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, je collega's en het vakgebied. Wij willen het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen, daarom zijn wij als professionals voortdurend op zoek naar wat werkt. We delen ervaringen en good practices, zoeken naar relevante onderzoeken en onderwijsliteratuur en delen vraagstukken met collega's of leggen deze voor aan ouders of leerlingen. We luisteren naar elkaars visies en overtuigingen, niet om ons eigen gelijk te halen, maar om het vinden van nieuwe manieren om beter aan te kunnen sluiten op wat de leerling/groep/leerkracht/het kindcentrum nodig heeft. Dat doen wij allereerst binnen het team en waar mogelijk ook met collega's van andere CorDeo scholen of partnerscholen, zo verbreden wij onze blik en ontdekken we wat mogelijk is.

Om dit mogelijk te maken, zijn een goede werkgever en een sterke directeur van belang. De directeur taat daarom met regelmaat stil bij de voortgang en resultaten van het eigen werk: het eigen functioneren in relatie tot de doelen van het kindcentrum, de doelen van CorDeo en de eigen groei en ontwikkeling. Daarnaast zet de schoolleiding samen met het bestuur in op goed werkgeverschap. We willen dat iedereen die op ons kindcentrum werkt trots is dat hij/zij onderdeel is van het team en blij is met de waardering en ontwikkelmogelijkheden die hij/zij krijgt.

7.2. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Passend onderwijs - persoonlijk leiderschap	Er is een ontwikkelvisie op groei richting eigenaarschap & regie binnen het team.	Uitspraak over de plek van intervisie binnen het werken met een afstemmingsteam Vaststellen totale ontwikkelvisie	2019 - 2021
Passend onderwijs - persoonlijk leiderschap	Teamleden van onderwijs & opvang laten eigenaarschap zien in de ontwikkeling van zowel het kindcentrum als zichzelf.	Implementeren ontwikkelvisie eigenaarschap & regie Maatwerkbegeleiding bij reflectie & ontwikkeling eigenaarschap Medewerkers worden gestimuleerd om te kiezen voor een opleiding / scholing die passend is bij ontwikkeling van zichzelf en kindcentrum	2021 - 2023
Passend onderwijs - schoolcultuur	De overlegvormen en -structuur stimuleren het eigenaarschap van medewerkers.	Verder implementeren Agile-werken Evalueren werken met verbeterteams	2019 - 2021

8. Organisatie en beheer

8.1. Kwaliteitszorg

Cyclisch werken aan kwaliteit


Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden. De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: "Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?". In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school. Dit leggen we vast in de kwaliteitsagenda. Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we op CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in het bestuurlijk kwaliteitsbeleid.


Onze kwaliteitseisen

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie. Deze beschrijven we in het document 'Beschrijving schoolpopulatie en effecten op onderwijs en resultaten'. Hiernaast stellen we streefdoelen per groep, op basis van de 3 voorafgaande jaren.

Kwaliteit voor iedere leerling

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Wat we hierover vastleggen, kunt u vinden in de **bijlage**. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. De overlegmomenten rond het creëren van een doorgaande lijn vindt u ook in de **bijlage**, in het stroomschema van het afstemmingsteam.

 [Ondersteuningsroute_De....docx](#)

 [Wat leggen we vast in.....docx](#)

8.2. Organisatie

Ons schoolgebouw

Onze school is recent verbouwd, waarbij duurzaamheid een belangrijk uitgangspunt is geweest bij de keuzes. Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren blijvend aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de keuzes die we maken bij investeringen en onderhoud is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen. De komende jaren willen we hierbij extra aandacht geven aan het bewust en zo effectief mogelijk inzetten van de gelden rond zorg en inclusief onderwijs.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een MR waarin ouders en personeel zeggenschap uitoefenen - op onze school met de naam SchoolRaad. De SR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de wettelijke MR-taken vervult de SR ook de rol van klankbord naar de directeur op het gebied van identiteit en vertegenwoordigt ze de ouderleden van de schoolvereniging in de Algemene Vergadering. De komende periode willen we dit integreren met de ouderraad van de opvang.

8.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Stevige basis - opbrengsten	De resultaten/opbrengsten van de leerlingen zijn structureel op of boven de eigen geformuleerde norm die op basis van de populatie is vastgesteld.	Cyclisch en handelingsgericht formuleren van streefdoelen, maken van analyse en doorvoeren van eventuele aanpassingen. Onderzoek naar verrassende Eindtoetsresultaten.	2019 - 2023
Groen en duurzaam - kwaliteitscyclus	We hebben een heldere, effectieve kwaliteitscyclus die bijdraagt aan de verbetercultuur in onze school.	In kaart brengen kwaliteitscyclus, waar nodig aanpassen; passend bij de ontwikkelingen rond vergadercultuur en persoonlijk leiderschap.	2019 - 2020
Groen en duurzaam - STARR	Bij nieuwe ontwikkelingen richten we ons op integratie van kennis, vaardigheden & attitude via het STARR model.	Aansturen en evalueren van deze aspecten bij verbeterteams	2019 - 2023
Groen en duurzaam - geïntegreerde zeggenschap	De zeggenschap vanuit opvang & onderwijs is geïntegreerd in één raad.	Samenwerking huidige raden, verkenning samenvoeging en uitvoering	2019 - 2020

8.4. Invulling wettelijke kaders

In dit schoolplan zijn veel onderwerpen die genoemd worden in artikel 12 van de WPO. Hieronder is per onderwerp weergegeven waar dit te vinden is in de eerdere hoofdstukken. Wat nog niet eerder is uitgewerkt, werken we hier alsnog uit.

Wettelijke eis / te beantwoorden vraag	Invulling
Hoe gaat de school om met sponsorgelden?	De school neemt in principe geen sponsorgelden aan als daar een tegenprestatie voor verwacht wordt die onder schooltijd plaatsvindt of waar de leerlingen mee geconfronteerd worden. Uitzonderingen worden alleen gemaakt na instemming van de MR.
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	Zie hoofdstuk 5, 6 en 8
Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht?	We werken met verschillende methodes, die we voor een deel herzien. Op dit moment gebruiken we Levend Water (Bijbelonderwijs), Wonderlijk gemaakt (seksuele vorming), Naut Meander Brandaan (maatschappij). Daarnaast maken ook het zijn van een Gezonde School en Kanjerschool deel uit van de manier waarop wij kinderen voorbereiden op hun deelname als burger van de maatschappij, zie hoofdstuk 4 en 5.
Wat biedt de school qua extra ondersteuning in relatie tot het SOP?	Zie hoofdstuk 6
Hoe volgt de school de leerlingen?	Zie hoofdstuk 8.1
Welke onderwijstijden hanteert de school?	De school hanteert de volgende onderwijstijden: Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8.30 - 14.45 uur Woensdag 8.30 - 12.30 uur We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen met een achterstand de school binnenkomen of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning. Dit wordt gecoördineerd door het afstemmingsteam.
Hoe gaat de school om met taalachterstanden?	

Welke vakken biedt de school aan?	De school biedt de volgende vakken aan: godsdienst, taal (lezen, taal & spelling), Engels, rekenen & wiskunde, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, muziek, seksuele vorming, beeldende vorming en gym. We werken ontwikkelingsgericht en maken gebruik van EDI en Snappet.
Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	Ons onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen: dit zijn de doelen die de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Op sommige punten vullen we dit aan met eigen doelen op basis van onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 5. De doelen die we stellen m.b.t. referentieniveaus zijn beschreven in het document 'Schoolweging en effecten op onderwijs en resultaten'.
Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?	Zie hoofdstuk 5 en 6
Wat is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat?	Zie hoofdstuk 5 en 6
Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	Zie hoofdstuk 5 en 6
Wat is het veiligheidsbeleid en hoe zijn de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid georganiseerd?	Monitoring van de veiligheid doen we via het systeem Kanvas. Hierin nemen we onder andere jaarlijks een vragenlijst af onder de leerlingen van de groepen 4-8. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij de Kanjercoördinator.
Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	Het veiligheidsbeleid is te vinden op de website.
Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?	Zie hoofdstuk 5 en 6
Hoe zet de school het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?	Zie hoofdstuk 4, 6 en 7
Wat verwacht de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren?	Zie hoofdstuk 6 en 7
Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?	Zie veiligheidsbeleid op de website. De Kanjermethode, EDI en HGW zijn de basis voor het handelen van leerkrachten op zowel pedagogisch als didactisch vlak. Zie hoofdstuk 4-6 voor specificatie rond Kanjermethode, EDI en HGW.
Wat is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?	Binnen CorDeo is 92% van het onderwijsgevend personeel vrouw. Op 1-1-2019 is 46% van de directeuren vrouw (interimmers niet meegerekend). Er is dus geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging. Dit heeft voor CorDeo ook geen hoge prioriteit: het vervullen van directeursfuncties is in de huidige markt al erg lastig. Wanneer er sprake is van gelijke geschiktheid (voor zover mogelijk) zal CorDeo bij benoeming in een directiefunctie voorrang geven aan een vrouw. Aan alle personeelsleden en dus ook aan vrouwen wordt alle ruimte gegeven om – bij geschiktheid – een leiderschapsopleiding te volgen.
Hoe monitort de school of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	Zie hoofdstuk 8.1
Hoe stelt de school verbetermaatregelen vast als daar aanleiding toe is?	Zie hoofdstuk 8.1